

DEMOS UN GRAN SALTO

2019



Aretxabaletako
Udala



eskoriatza
udala

El conflicto entre la necesidad de pertenecer a un grupo y la necesidad de ser visto como único e individual es la lucha dominante de la adolescencia.

Jeanne Elium

Siempre he tenido la sensación de que todos estamos más o menos solos en la vida, sobre todo en la adolescencia.

Robert Cormier

Las amistades en la niñez generalmente son cuestión de azar, mientras que en la adolescencia son más a menudo cuestión de elección.

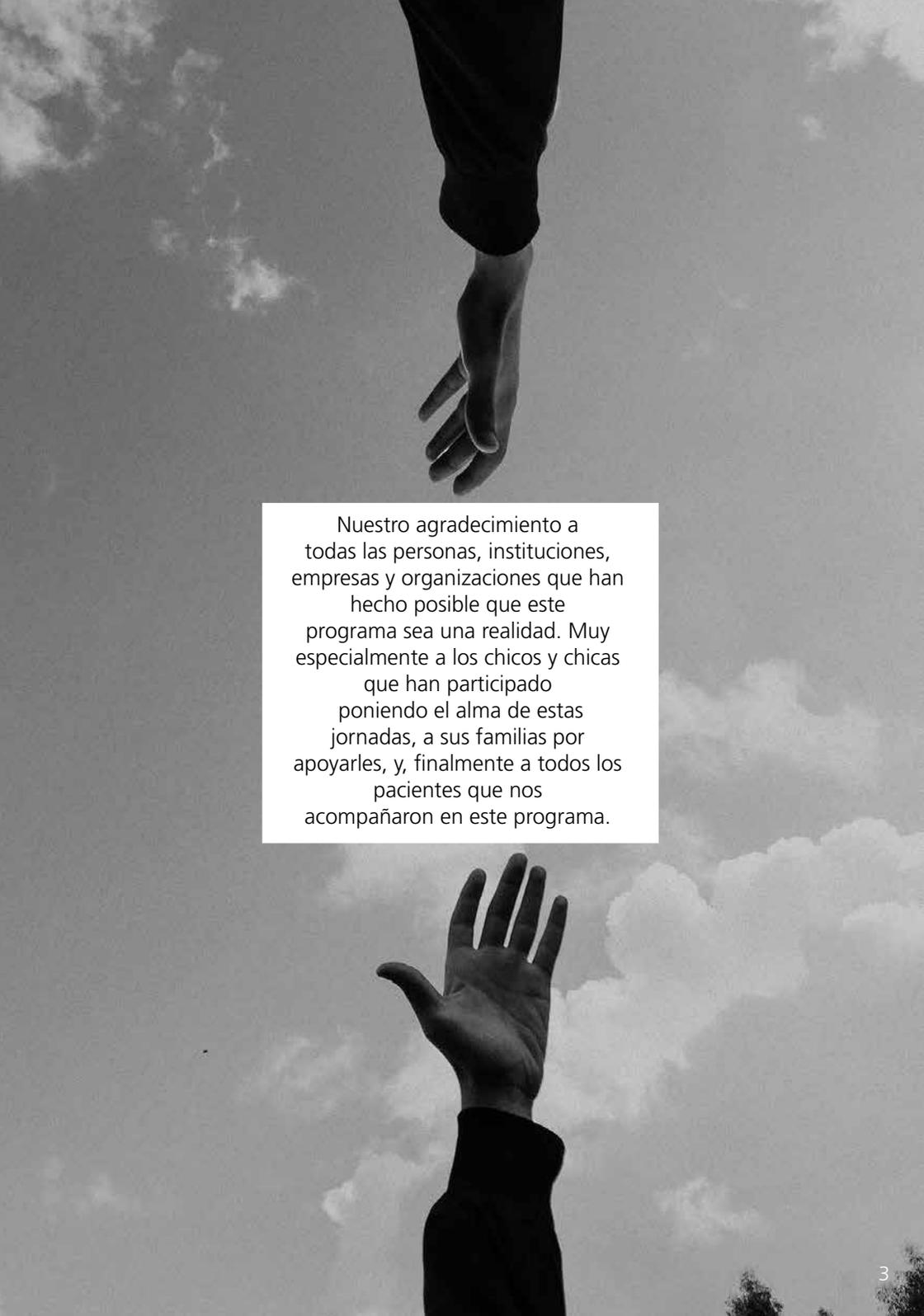
David Elkind

La madre naturaleza es providencial. Ella nos da doce años para desarrollar amor por nuestros hijos antes de convertirlos en adolescentes.

William Galvin

El sentido común es la colección de prejuicios adquiridos hasta los dieciocho años de edad.

Albert Einstein



Nuestro agradecimiento a todas las personas, instituciones, empresas y organizaciones que han hecho posible que este programa sea una realidad. Muy especialmente a los chicos y chicas que han participado poniendo el alma de estas jornadas, a sus familias por apoyarles, y, finalmente a todos los pacientes que nos acompañaron en este programa.

PUNTO DE PARTIDA

Merece la pena centrar por qué se está llevando a cabo este trabajo.

Hace un par de años, el club deportivo UDA vio la necesidad de abordar un problema como es el consumo de sustancias que habían detectado en diferentes categorías del club.

Saber cuál era la realidad del club, sobre todo en las categorías donde los chicos y chicas eran menores de edad, para posteriormente una vez evaluada la situación real, definir qué hacer.

La decisión de la UDA tenía una consecuencia inmediata: entender que **si había chicos y chicas que consumían en el club, también había chicos y chicas que consumían en los centros educactivos**, dentro de las diferentes familias, de los grupos de amigos y amigas; en definitiva, el problema se hacía extensivo a toda la sociedad. No era un problema específico del club, porque sencillamente son las mismas personas, en sus diferentes roles (deportistas, estudiantes, hij@s, amig@s, residentes en cada una de las localidades) las que consumen.

Nos parece imprescindible que se pueda tener una referencia real de la magnitud del problema que en este caso el club UDA pone encima de la mesa. El punto de partida es el conocimiento de la realidad tal como es: por ello, los datos están basados en la evidencia.

Saber cual es la población total del alumnado de ESO de Aretxabaleta y Eskoriatza, es decir, chicos y chicas entre 12 y 16 años, ha permitido cuantificar el problema del consumo en el valle.

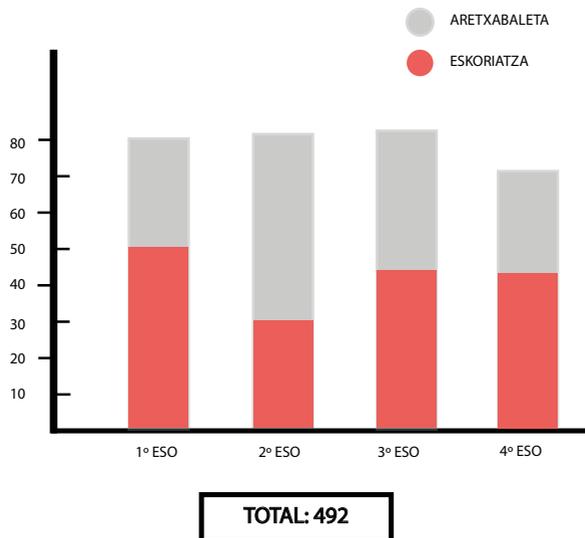


TABLA 1. Distribución de adolescentes de ESO según localidades

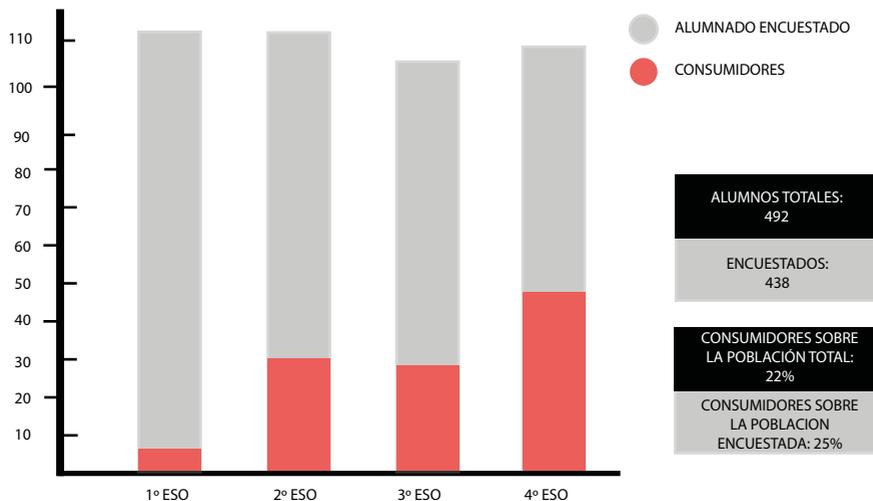


TABLA 2. Distribución de adolescentes de ESO según localidades

	INTERVALOS DE CONSUMO DE MARIHUANA					OTRAS SUSTANCIAS			
	Intervalo (1-2)	Intervalo (3-5)	Intervalo (6-9)	Intervalo (10-19)	Intervalo (20+)	TOTAL	cocaína	speed	anfet
1° ESO	5 83%	1 17%	0 0%	0 0%	0 0%	6 4%	0 0%	0 0%	0 0%
2° ESO	17 57%	5 17%	4 13%	2 7%	2 7%	30 29%	1 3%	0 0%	1 3%
3° ESO	12 44%	3 11%	5 18%	2 7%	5 18%	27 26%	1 3%	5 17%	2 6%
4° ESO	22 46%	6 13%	3 7%	7 15%	9 19%	47 45%	7 23%	6 20%	7 23%
TOTAL	57 52%	17 16%	11 9%	11 9%	16 15%	110 22%	9 9%	11 11%	10 10%

TABLA 3. Distribución de consumo de sustancias en la ESO

La tabla 1 nos indica que la población total de la ESO en ambos pueblos es de 492 jóvenes. ¿Por qué es importante este dato? Porque es durante este periodo cuando los adolescentes consolidan sus hábitos de consumo.

Todo el alumnado de la ESO ha sido evaluado en sus hábitos de consumo (escala FAD 2005). Además, también tuvieron que contestar a otras cinco escalas (toma de decisiones, autoestima, asertividad, resistencia a la presión social al consumo, y percepción del riesgo en el consumo). La tabla 2 nos muestra el consumo que el propio alumnado han dicho tener en los diferentes cursos de la ESO.

Insistimos que desde hace dos años, y desde el primer momento, trabajamos basándonos en la evidencia de los datos, en una realidad objetiva.

De un total de 492 estudiantes, dicen haber consumido 110, es decir, un 22% del total de la población evaluada. La tabla 2 aporta una información pormenorizada por curso académico. Pero solamente el dato global justifica la necesidad de hacer algo.

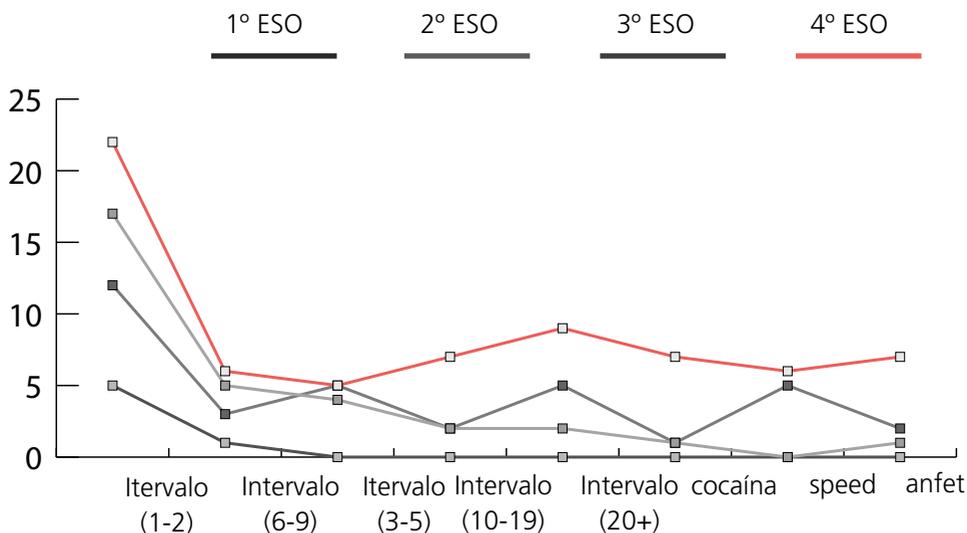
Para un análisis más completo, la tabla 3 nos desglosa cómo es ese consumo y qué consumen. En este estudio solo están incluidas las sustancias de abuso, excluido el alcohol.

La tabla 3 nos indica cómo es la distribución del consumo de marihuana, cocaína, speed y anfetaminas según los intervalos de consumo mensual. Y este dato, el del consumo mensual, es muy relevante a la hora de ser o no, optimistas ante el problema. Sin duda, los datos reflejan un problema serio, pero no es menos cierto que los datos de consumo mensual según intervalos nos permite ser optimistas.

La razón de esta afirmación está sustentada en los datos que reflejan el intervalo de consumo mensual entre (1-2) un 52% del total de las personas consumidoras, y si le añadimos el porcentaje de consumidores de (3-5) mensuales 16%. Un 68% de los consumidores se mueven en consumos entre 1 y 5 al mes.

Parece evidente que si con una intervención continuada en el tiempo podemos reducir el porcentaje de consumo en estos dos intervalos, reduciremos también el porcentaje en los demás intervalos, ya que evitaremos el tránsito hacia consumos más elevados. Afortunadamente, la mayor bolsa de consumo se encuentra en niveles de consumo abordables.

Otro dato objetivo que nos permite sostener este optimismo, es que un total de 25 personas se han puesto en contacto para ver el modo de dejar el consumo. 22 son menores de 18 años y 3 mayores de edad.



Distribución de consumo de sustancias en la ESO

En 3º de la ESO tiene el menor porcentaje en las encuestas. Con un porcentaje mayor encontraríamos más estudiantes consumidores, así como frecuencias de consumo mayores. Y es de suponer, por porcentaje, que se subiría también el número de alumn@s que han comenzado a consumir otras sustancias. Como hemos señalado antes, “el proceso de búsqueda” ya está en marcha, y eso implica su toma de decisiones. Variables como la estima, la asertividad, la resistencia a la presión social de consumo, y la percepción de riesgo que cada adolescente tiene, está condicionando negativamente esa decisión.

Todos estos elementos, en el alumnado consumidor, de 4º de la ESO ya se van convirtiendo en una manera de hacer, en un proceso, que no tiene ningún tipo de contraposición en el discurso que arman para justificar el consumo.

Si queremos que las acciones sean eficaces, es imprescindible que “la sociedad” tome parte activa en este proceso. Y en el apartado sociedad nos referimos a todos los agentes sociales, incluidos las familias de las y los alumnos.

OTRAS VARIABLES MUY IMPORTANTES EVALUADAS

Tan importante como los datos obtenidos sobre consumo, son los resultados que muestran las cinco escalas que a continuación se detallan. Hemos consignado los ítems que han resultado ser más significativos para un mayor número de adolescente.

La lectura que se podría hacer sería la de un perfil medio del adolescente del valle. Hemos de pensar que con estas herramientas toman todas las decisiones.

Cuando hablamos de la toma de decisiones, no solo la de consumir o no sustancias, con esas mismas herramientas son con las que deciden en un tema importante como el de las relaciones sexuales de los adolescentes, o la exhibición que en ocasiones hacen en las redes sociales subiendo determinadas fotos buscando la aceptación del mayor número de personas, porque si no estás en las redes sociales, no existes.

RESISTENCIA A LA PRESIÓN SOCIAL AL CONSUMO

Hablamos de la aceptación o rechazo del grupo, En la actualidad, la persona consumidora tiene una imagen más positiva, “más popular”.

- Beber alcohol cuando sales de marcha, para que no piensen que eres un bicho raro.
- Consumir ocasionalmente otras sustancias si tus amigos insisten
- Irme con los amigos, aunque tenga un examen.

ASERTIVIDAD

Hablamos de la necesidad de afirmarse frente al otro, y de los recursos para poner en su lugar a las demás personas de manera adecuada.

- La única manera de hacer frente a un abusón, es demostrarle quien manda.
- Es más práctico perder los papeles que explicar las cosas con calma.
- Cuando alguien te humilla tienes que hacer lo mismo.

RESISTENCIA PERCEPCIÓN DE RIESGOS AL CONSUMO

Las decisiones en general no implican riesgo para ellos, porque el consumo se ha normalizado y no tienen criterios de protección.

En general probar cualquier tipo de sustancias ocasionalmente, para probarlas, incluyendo los tranquilizantes.

AUTOESTIMA

Hablamos del concepto de sí mismo y en consecuencia, de la seguridad en sí mismo.

- La percepción que los demás son más listos que yo.
- En ocasiones me preocupo por cosas tontas.

CONSUMO HABILIDADES EN LA TOMA DE DECISIONES

Nos referimos a los criterios que permiten a la juventud tomar decisiones sanas.

- Me cuesta mantener mi opinión ante los demás.
- Tomo decisiones sin pensarlo demasiado.
- Puedo cambiar de opinión sobre un tema varias veces al día.

La pretensión es que toda esta información nos permita tener unos elementos comunes de reflexión, y además tener un conocimiento más amplio de qué y por qué durante estos dos años se está trabajando de esta manera.

INTRODUCCIÓN

Todos somos sujetos capaces de aprender del otro, y todos somos personas capaces de contribuir, en mayor o menor medida, al aprendizaje de otros. El aprendizaje se produce incluso entre los “diferentes”, y si tenemos en cuenta las características socioeconómicas familiares, casi antagónicas.

La fundamentación teórica que impulsa este proyecto, así como la trazabilidad del mismo, la podemos encontrar en la transversalidad, lo que comparten o tienen en común dos modelos a priori tan diferentes, ya que su aplicación se produce en ámbitos tan distintos como la enseñanza (modelo de desarrollo positivo del adolescente), y en el campo de la salud mental (modelo de rehabilitación psicosocial). Ambos modelos parten de las capacidades y competencias de la persona, no ponen el acento en los déficits o dificultades. La transversalidad de

ambos modelos fue más que evidente durante la experiencia llevada a cabo, nos ha permitido reflexionar sobre los conceptos que ambos modelos comparten.

Pensar en adolescentes, hace necesario ir a la etimología de la palabra: *adulescere* que significa “crecer”. Estamos hablando de la edad del crecimiento personal, del gran salto a la independencia. La juventud aparecería cuando la autonomía materialmente adquirida puede ejercerse. Tenemos que tener en cuenta nuevos rasgos a la hora de definir este proceso evolutivo. Tras la pubertad hay unos cambios que incitan a niños y niñas a emprender una vida autónoma, a explorar, a tejer nuevos lazos afectivos. Esto nos lo dice la psicología evolutiva (Siegel, 2014).

Quizás se puede afirmar que la principal tarea evolutiva del adolescente es hacerse cargo de su propia vida, aprender a ser autónomo y establecer su propia identidad y sus nuevos roles sociales. Teniendo en cuenta esto, la educación debe tener una función empoderante y emancipatoria. El modelo de Desarrollo Positivo adopta una perspectiva centrada en el bienestar, pone un énfasis especial en la existencia de condiciones saludables y expande el concepto de salud para incluir las habilidades, conductas y competencias necesarias para mantener el bienestar personal o social (Benson et al., 2004)

Tienen que actuar de manera transversal y a la vez. **Un espejo en el que unos, pueden analizar la toma de decisiones, y su consecuencia a corto, medio y largo plazo.** Y otros puedan percibir de las personas “sanas”, es decir, la validación de que aún tienen algunas fortalezas con las que pueden intentar hacer frente a una vida más sana y más normalizada. A lo largo de las jornadas celebradas en Donostia, la experiencia llevada a cabo en Respaldiza, y sobre todo, lo aprendido durante estos dos años en el proyecto UDA, hemos aprendido que tenemos, pero sobre todo que nuestros adolescentes también tienen herramientas para revertir una situación “compleja” en cuanto al consumo de sustancias.

ALGUNOS DATOS

Los días 5, 6 y 7 de junio de 2019, se celebraron en Donostia, las jornadas (Inklusioa, esnatu, mugitu, ausartu, eta erabaki) de deporte de integración, con

un objetivo concreto: que adolescentes de 4º de la ESO de los municipios de Eskoriatza y Aretxabaleta y personas con un trastorno mental, convivieran esos días, con la excusa de practicar deporte y, además, de relacionarse, pensar juntos sobre un tema que les afecta a ambos, el consumo de sustancias.

La actividad realizada estos días la podríamos definir con los siguientes números.

DÍA 5 Y 6 DE JUNIO. JORNADAS DEPORTIVAS.

DEPORTE DE INCLUSIÓN

- 110 adolescentes.
- 7 profesores.
- 69 personas con trastorno mental.
- 3 menores con trastorno mental.
- 2 alcaldes (Aretxabaleta y Eskoriatza).
- 2 técnicos de los ayuntamientos de Aretxabaleta y Eskoriatza.
- 2 personas de la UDA.
- 21 personas de la organización de las jornadas.
- 8 personas destacadas del deporte en la entrega de trofeos.
- Instituto de Kurtzeberria.
- Ikastola Arizmendi.
- Usuarios y personal del Centro.

- Cruz Roja.
- Usuarios y personal del Centro de día de Menores Erriberak.
- Pacientes y personal del Hospital San Juan de Dios de Donostia.
- Pacientes y personal del Hospital San Juan de Dios de Arrasate.
- Socorristas de la Playa de Ondarreta.
- Instalaciones y personal del Polideportivo de Bentaberri de Donostia.
- Instalaciones y personal del Aula de Cultura Lugaritz de Donostia.
- 4 deportes (Fútbol 5, basket 3x3, volei playa y petanca).
- 30 equipos mixtos (adolescentes-pacientes).

DÍA 7 DE JUNIO: "JORNADA SOBRE NUEVAS CLAVES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUBSTANCIAS ENTRE LOS Y LAS JOVENES DESDE LA PERSPECTIVA COMUNITARIA"

- Patricia Ros (Representante del modelo "PLANET YOUTH", modelo islandés) Modelo de prevención acreditado.
- Dra. Marta Torrens. (Una autoridad internacional en patología dual, y la repercusión del uso de sustancias en la conducta).
- 266 personas que se dieron cita en Donostia.
- 143 personas del valle.

Para que haya sido posible movilizar ese número de personas, con los recursos que eso implica, han colaborado diferentes organizaciones, procedentes de distintos ámbitos laborales de nuestro entorno.

- Club UDA.
- Ayuntamiento de Aretxabaleta.
- Ayuntamiento de Eskoriatza.
- Ayuntamiento de Donostia.
- Hospital San Jun de Dios de Arrasate.
- URTMS de Cruz Roja.
- Mondragon Assembly.
- Copreci.
- Fagor Ederlan.
- Fagor.
- Caja Laboral.
- Departamento de Política Social de la Diputación de Gipuzkoa.
- Fundación Real Sociedad.
- Ausolan.
- Kurtzebarri Institutoa.
- Arizmendi Ikastola.
- Mondragon Unibertsitatea.
- Aramark.
- Ascensores Orona.
- Supermercados TodoTodo.

JORNADAS DEPORTIVAS

Durante dos días, chicos y chicas de 4º de la ESO del instituto de Kurtzebarri de la Ikastola Arizmendi y personas con un trastorno mental grave que no se conocían, se encontraron por primera vez en el polideportivo de Bentaberri. Previamente, el azar les había distribuido en equipos mixtos (pacientes-adolescentes).

El miércoles fueron el alumnado de la Ikastola Arizmendi y las y los pacientes del Hospital San Juan de Dios, del Centro Socio sanitario de Cruz Roja y del Centro de día de Menores Erriberak, las personas que jugaron a fútbol 5 y a petanca.

El jueves le correspondió a las y los **53 estudiantes de Kurtzebarri y a las y los 36 pacientes participar en los torneos** de basket 3x3 y voley playa. Es fácil imaginarse la situación: más de 60 chavales y más de 40 pacientes, preguntando o mirando en los listados pegados en las paredes del polideportivo, quienes componían cada equipo y en qué deporte competían y cual era el calendario de competición.



Después de unos minutos de caos, los equipos comenzaron a competir, y aquellos que no tenían que hacerlo aún, se trasladaban al Aula de Cultura de Lugaritz, donde se reunirían todos los equipos a lo largo del día para hablar sobre el consumo de drogas y su repercusión en la población adolescente.

Tenían por delante unas cuantas horas para llevar a buen puerto el objetivo mediante el deporte y entre poblaciones aparentemente tan diferentes y si además fuera posible, pasarlo bien. Eran ellos y ellas, unas y otras, las únicas que podían hacer posible esa realidad en función de las decisiones que fuesen tomando.

Esto nos lleva una reflexión que trasladamos para que cada uno la considere.





Si los chicos y chicas de cada uno de los 30 equipos que participaron en los diferentes deportes, en las dos jornadas de deporte de inclusión, fueron capaces de ponerse de acuerdo con los pacientes que junto con ellos participaban en cada grupo, tenemos que plantearnos si hay que ofrecerles más espacios de decisión, hay que tener en cuenta sus opiniones sobre los temas que les afectan. Sobre todo los adultos, no tenemos que aceptar que pueden tener problemas, pero si que sin ninguna duda, que son parte de la solución.



En general, pensamos que se consiguió el objetivo que se pretendía con esas jornadas deportivas: que sirvieran para visibilizar un problema como es el consumo de sustancia entre adolescentes, pero también ha permitido ver que tampoco están de acuerdo con la situación, que tienen su propio criterio sobre este problema y que son capaces de poner sus ideas por escrito.

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO QUE CONTESTARON SOBRE:

**"CÓMO CREEN LOS ADOLESCENTES QUE LES AFECTA
EL CONSUMO DE SUSTANCIAS"**

1.- ¿Podrías explicar cuál es tu opinión sobre que chicos y chicas de su edad, consuman cualquiera de estas sustancias de abuso?

RESPUESTAS DIFERENTES	Nº
Todo el mundo tiene derecho a hacer lo que quiera, y si esta persona quiere hacer eso con su vida, tiene todo su derecho. No tengo opinión, es su cuerpo y su vida. Es una decisión libre. Cada uno decide qué hacer y hasta donde llevar ese abuso.	16
Me parece muy mal que cualquier persona, no solo los de mi edad, tomen drogas.	13
No lo veo bien, aún así, creo que es algo personal y que cada uno tendrá sus razones. Que cada uno haga lo que quiera.	10
Es una locura, algo sin sentido.	9
Con esa edad, es muy peligroso entrar en el mundo de las drogas, ya sea por razones de salud o por alguna otra razón, ya que destruyes el cuerpo y causa problemas psicológicos. Pierdes la vida.	8
Si tomas con control, creo que no está mal. Pero si pierdes el control, mal. Si no le coges la medida, es malo.	6
No me parece bien, en el futuro tendrá problemas.	6
Está mal, que tiene malas consecuencias y que puedes terminar muy mal. Es malo para nuestro cuerpo.	4
Desgraciadamente, me parece normal. Todo está normalizado.	4

Es malo tomar sustancias a cualquier edad, pero los chavales de mi edad no piensan, y es peor, ya que no piensan en lo que pueda ocurrir y en las consecuencias que pueda tener.	3
Pierdes muchas oportunidades. Gracias a ti, otras personas (familiares, amigos,...) pasan por malas situaciones.	2
Desafortunadamente muchas personas consumen y creo que se consiguen muy fácil.	2
Si no son familia o amigos, me da igual.	2
Suelen estar relacionados con problemas personales y para escapar de ello pasan a las sustancias. Creo que es un camino fácil y terminan con su salud.	1
A veces es muy fácil caer en las drogas y crea adicción.	1
A mi me da pena que se consuma desde tan joven. Muchos lo hacen con el objetivo de olvidarse de sus problemas, pero eso les puede traer más problemas.	1
"Modo de escape".	1
Que no las tienen que tomar, que tienen que intentar controlarse, y que la solución para buscar una salida o resolver problemas, no es tomar sustancias.	1
Los chavales de mi edad abusan demasiado... Si salen de fiesta, tienen que beber para que tengan sensación de estar de fiesta.	1
No hay que abusar tanto, porque es malo para la salud tomar tantas sustancias. Las sustancias son muy malas a cualquier edad, pero en nuestro caso mucho peor, porque empezamos mas jóvenes y es muy difícil dejarlo.	1
Creo que se abusa mucho de las sustancias, sobre todo alcohol y tabaco. Si se consumiese solo un poco, no habría tanto problema.	1
No tienen que tomar y que su vida irá a peor, porque tendrá problemas familiares y se quedará sin amigos.	1
No lo veo bien, pero me parece normal que los jóvenes prueben, por ejemplo en las fiestas, para disfrutar más con el efecto de las drogas.	1
Me parece penoso. Hay momentos en las cuales yo también tengo ganas de probar, pero sabiendo que los efectos negativos son más que los efectos positivos, no me ha dado la gana.	1
Me parece doloroso que con esta edad se consuman sustancias, ya que con el tiempo les puede pasar cualquier cosa y arruinan su vida haciendo estupideces.	1
No es nada bonito. Es vergonzoso, pero es cierto que cada uno tiene que jugar con cabeza con esas sustancias. El que consuma, es su problema. No me refiero a sustancias como cocaína, pero ser consumidor de marihuana es normal.	1
No me parece bien, en el futuro tendrá problemas .	1
No me parece que sea bueno consumir cualquier sustancia, sobre todo a esa edad. Aun así, creo que probar podría ser beneficioso, para conocer sus efectos y consecuencias, y tomar la decisión de seguir consumiendo o no. Cada uno hará lo que quiera.	1

- No me gusta, porque no saben como pueden terminar. Y aunque no sea amigo, saber que un conocido tuyo puede terminal mal, no es agradable. **1**
- Pienso que algunas personas tienen la capacidad de tener cuidado y controlarse, pero creo que a menudo pueden tener graves consecuencias, porque es difícil salir de una adicción. **1**
- A nuestra edad puede que no seamos muy conscientes y no tomamos las medidas necesarias, por lo cual puede ser peligroso. **1**
- No trae ningún beneficio. Estos abusos traen malos resultados y destruyen el futuro. Además, es una mala manera de perder dinero. **1**
- Creo que está bien tomar algunas sustancias, pero sin abusar de ellas (por ejemplo esta bien tomar alcohol en las fiestas, pero sin pasarse) **1**
- En mi opinión, está mal tomar alguna sustancia, pero no tengo ningún problema, por ejemplo, con el alcohol. Es decir, prefiero que la gente tome alcohol y no tabaco, porros o algo peor. **1**
- En mi opinión, es una forma de dañar las vidas de un joven y su alrededor. **1**
- Quando somos jóvenes, relacionamos mucho pasarlo bien, con las drogas. Además, como son ilegales, tienen ese punto de tensión. Tomar drogas, te da un punto de "estatus". **1**
- Sí eres suficientemente maduro para tomar ese tipo de sustancias, tiene que ser suficientemente maduro para afrontar y ser consciente de las consecuencias. **1**





A esta pregunta se dan un total de 109 respuestas. De esas 109, hay 37 respuestas diferentes. Llama la atención el contenido de algunas de ellas. Por ejemplo, la respuesta en la que más adolescentes coinciden (16), indica “la posibilidad de que cada uno pueda hacer con su vida lo que le parezca. Otra respuesta en la que coinciden 10 adolescentes: por un lado, dicen que no les parece bien, pero creen que pueden hacer lo que crean.

Otra respuesta cuyo contenido comparten (6) adolescentes, el matiz lo ponen en el “control”, en la creencia de que se puede controlar el consumo. Dos adolescentes opinan que, mientras ese tema no les afecte o a alguien de su familia o a algún amigo, les da igual. Otro cree es “normal” que los jóvenes prueben.

Finalmente, otro nos dice que mientras no abuse, no le parece mal.

Estos datos indican que un 33% de la población adolescente, no ve el tema del consumo como un problema, bien lo relativiza, o no quiere expresar una posición concreta. El resto, muestra algún tipo de rechazo.

2.-¿Cómo crees tú, que esas sustancias pueden afectar negativamente en unas personas jóvenes como vosotros?

Aleja a las personas de la vida normal. Empeora la vida. Te arruina la vida "por el retrete".	46
Te afecta en lo físico....peor aspecto, afecta a los órganos,...	21
Es malo para tu salud. Problemas de salud.	21
Puede provocar adicción.	17
Crea problemas familiares. Aleja de la familia. Peleas con la familia.	14
Se generan deudas. Se gasta mucho dinero. Problemas economicos.	8
Cambio en la actitud. Cambio en la conducta. Cambios en la personalidad y carácter.	6
Rompe relaciones. Te aleja de las personas cercanas. Pierdes amigos.	6
Dependencia.	5
Te alejas de las personas que importan, arruinas la relación con ellas, tiras todo a la basura.	5
Puede tener muchas enfermedades.	4
Dejan sus quehaceres de lado.	4
Pierde en control de la vida.	3
Dejar los estudios. Tener problemas en los estudios.	2
A largo plazo puede causar múltiples problemas.	2
Te obliga a entrar en un centro.	2
Perder la juventud.	2
Robos.	1
Problemas en el deporte.	1
Desconfianza.	1
No causan daño.	1
Quedarte para siempre viviendo con tus padres.	1
Te quedas solo.	1
Puede tener problemas sociales.	1
El daño mas duro es pensar que ellos nunca van a tener esos problemas.	1

Esta pregunta tiene 174 respuestas de 109 personas, distribuidas entre 25 respuestas diferentes. Esta pregunta ha generado un consenso mayor. El 26% de las opiniones, que corresponde al 42% de los adolescentes, hacen incapié en lo problemas mentales que puede generar el consumo de estas sustancias.

Por otra parte, el 24% de las opiniones, que suma el 39% de los adolescentes, ponen el acento en los problemas físicos. El 13% de las opiniones, que corresponde al 11% de los y las adolescentes, hacen referencia a los problemas familiares. Apenas un 5% hablaba de problemas económicos que crea el consumo de sustancias. Las respuestas obtenidas permiten afirmar que sí tienen una idea precisa de los aspectos negativos que tiene como consecuencia el consumo.

Otra cuestión diferente es si son capaces de expresar sus opiniones, abiertamente, o si por el contrario, sienten que es un tema del que mejor no hablar, ya que por un lado reciben la presión del grupo de iguales, y por otro la sociedad en la que viven, muestra una posición contradictoria, ya que ellos y ellas perciben que no existe una opinión clara y nítida con respecto al consumo, y en el mejor de los casos, tal y como ellos dejan ver en algunas de sus respuestas, esta es una opción individual, personal, y que “cada uno tiene que hacer lo que quiera”.

En general, hacen un recorrido bastante acertado sobre las repercusiones que puede tener el consumo. **Muchos de los y las encuestadas, han sido y son testigo de cómo algunos amigos y amigas, o cercanos a ellos y ellas, se están “perjudicando”.** En definitiva, Sí reconocen que se produce un “daño” en la persona, son capaces de diferenciar las diferentes maneras en las que puede mostrarse, pero siguen pensando que esta es una decisión personal. De momento no ven o sienten que tengan la capacidad de intervenir, sin que esa decisión repercuta negativamente en ellos y ellas.

3.- ¿Crees que consumir algunas de esas sustancias, puede tener algún efecto positivo en los adolescentes?

En el momento, vale para pasar un buen rato, diversión, para soltarse, para abrirte, para quitar la vergüenza, es divertido, alegre, felicidad, para sentirse "guay"...resultados positivos.	40
No lo creo.	35
Te tranquiliza y te relaja.	15
En el momento sí, pero luego no.	7
Si alguna persona tiene problemas, por un momento podrá olvidarse de sus problemas y puede ayudarte a olvidarse de los problemas de la vida cotidiana.	6
Para sentirte bien.	5
La marihuana terapéutica es buena.	3
Cuando te sientes mal, en ese momento, te quita esa tristeza y te sientes feliz.	3
Para no quedarte fuera del grupo.	1
No creo que tenga efectos positivos, pero seguramente tendrá algo bueno.	1
Te activa.	1
Para mejorar la creatividad y el pensamiento.	1
Si cuidas tu consumo, no tiene por qué hacerte daño.	1
Consumir en algun momento no trae problemas (por ejemplo, alcohol en las fiestas,...)	1
Tener un "estatus" más alto.	1
Es una forma de huir del ambiente problemático.	1

En esta pregunta, se han obtenido un total de 120 respuestas, distribuidas en 16 bloques diferentes, que aunque como se puede ver, guardan cierta relación.

Si sumamos la primera respuesta, la tercera, cuarta, quinta y sexta, suman 3 opiniones similares. Casi el 60% de los adolescentes que respondieron a esa pregunta son de la misma opinión, que queda perfectamente recogida en la última respuesta: **“es una forma de huir del ambiente problemático”**. Todas estas respuestas tienen un patrón común, y es que, en cualquier caso, y sea cual sea el problema o la dificultad, se convierte en un mecanismo para no tener que hacer frente al problema.



La segunda respuesta donde se recoge la opinión que

NO tiene nada bueno, supone que casi un 30% de los adolescentes que han respondido, tienen claro que no tiene nada positivo.

Casi en un porcentaje del 90% las y los adolescentes no son capaces de ver o de asignar al consumo algún aspecto positivo concreto y directo, en cambio, sí son capaces de establecer con claridad un mecanismo de huida, de escape, o que directamente no tiene nada positivo. Este hecho permite ser optimista en cuanto a la implicación de la población adolescente en este tema.

4.-¿Conoces algún caso o algunos casos de adolescentes que consuman? ¿Podrías explicar si lo sabes, por qué crees que esa o esas personas consumen esas sustancias?

Para escapar de problemas familiares u otros problemas personales.	40
Por la presión del grupo.	35
Para probar.	15
Para sentirse "guay".	7
Para pasarlo bien. Para divertirse.	6
Porque lo hace el grupo. Porque lo hacen los amigos y amigas.	5
Para sentirse mejor con uno mismo. Porque se sienten mal.	3
Para quitar el nerviosismo. Para hablar mejor con la gente. Para relajarse.	3
Para sentirte mayor.	1
Porque les gusta esa sensación.	1
Para sentirse más que los demás. Porque piensan que son mejores que los demás.	1
Por curiosidad. Para probar nuevas experiencias.	1
Para pasar mejor en las fiestas. Para divertirse.	1
Para sentirte mejor cuando te agobias. Para olvidarte de algo.	1
Para desconectar.	1
Para ser popular.	1
Porque creen que es una salida fácil.	1
Para sentirte miembro del grupo. Para no quedarse apartado. Si no se consume, miedo a ser expulsado del grupo.	1
Por falta de personalidad.	1
Porque es atractivo.	1
Por problemas escolares.	1
Bullying.	1
Porque tiene mucho dinero.	1
Viendo a sus padres (sobre todo cigarros.)	1
Con el pintxopote (vino, cervezas,...).	1
Porque no saben "no consumir" en una fiesta.	1
Para ir contra el sistema.	1

Se recogieron 132 respuestas a esta pregunta y se agruparon en 25 tipos de respuesta. Los chicos y chicas que respondieron, dejan claro que sí conocen el por qué de su propio consumo o del consumo de los que tiene cerca de ellos.

“Huir, escapar, la presión del grupo, para sentirse mejor, para ser más popular, para que no te excluyan, porque ven a sus padres”, estas son las razones que engloba la totalidad de las respuestas que dieron en su momento.

Es muy difícil pensar que estos chicos y chicas de 4º de la ESO no han hecho una muy buena fotografía que puede explicarnos el por qué de la realidad del consumo, como también es muy difícil creer que estas respuestas puedan coger de imprevisto a los adultos.

Sea como fuere, han sido los chicos y chicas quienes han definido los diferentes porqués que, además, podemos ver día a día. Huir de los problemas, ya sean escolares o familiares, y no ser excluidos del grupo, nos explicaría más del 30% del consumo de nuestros adolescentes. Sin duda, es muy importante contar con su opinión, porque ya han demostrado que sí saben analizar el problema.



5.- En el caso que consideres que el consumo de sustancias es negativo para los adolescentes, ¿cómo crees tú, que podrías colaborar para que el consumo de estas sustancias por parte de los adolescentes se redujese?

Explicando como afectan las sustancias. Recibiendo información. Mostrando las consecuencias. Escuchando las experiencias de las personas que consumen (pacientes). Dando información interesante y objetiva (normalmente son "chapas").	31
Ingresando en un centro de ayuda. Desintoxicarte. Haciendo terapia. Ir al psicólogo.	19
Quitarle o esconderle la droga que lleva.	6
No se puede reducir, o será muy difícil reducir. Si alguien quiere consumir, obtendrá el producto. Quien entra en ese mundo no puede parar. Hagas lo que hagas, no cambiará mucho, los adolescentes continuarán consumiendo.	5
Haciendo deporte o buscando otro tipo de entretenimiento.	4
Concienciando.	4
Ayuda de la familia, amigos ,...	3
Yo no puedo hacer nada. Es su vida y hacen lo que quieren.	3
Poco a poco, bajando el consumo.	3
Hablando con ellos y ellas, ayudando.	2
Poniendo limites.	2
Nada. No hay necesidad de ayudar. Él sabía cómo podría quedarse. Echemos unas risas con él y listo.	2
Como dicen en la canción de Ska-p " la solución consiste en la legalizacion". Legalizando el consumo.	2
Poniendo multas mas elevadas.	2
Hacer cosas que nos gustan.	1
Tomar con calma la vida.	1
Es difícil que alguien deje de consumir, pero es posible con ayuda emocional y haciendole sentirse mejor.	1
Que nadie consuma, ya que la mayoría de los padres de los adolescentes que fuman, tambien fuman.	1
No vendiendo a los adolescentes.	1

Yo no puedo hacer nada. Lo intenté una vez y no lo conseguí.	4
Poniendo castigos mas grandes a los que venden drogas.	4
Subiendo la seguridad.	3
Siendo ejemplo para otros y otras y diciendo que no.	3
Alejando a los adolescentes de las zonas donde hay droga.	3
Controlando cada uno su consumo.	2
Como padres, denegando la entrada en un local.	2
No se cómo bajar el consumo, pero en mi opinión, además de decir las consecuencias de los consumos, tendrían que darnos información sobre las dosis adecuadas, ya que diciendo únicamente qué hacen, no hacen caso, por lo cual se evitarían sobredosis.	2
Se hace de todo. Es decir, están las charlas, nos previenen y aún así no hay forma de que no consumamos. Porque no nos damos cuenta de lo que trae el consumo.	2
No creo que pueda hacer algo.	2
No dramatizar porque las drogas han estado, están y estarán.	1

En esta pregunta obtuvimos 111 respuestas y las agrupamos en 23 contenidos diferentes.

Es significativo que más del 25% creen que es necesaria la información, pero también dicen que no les sirve cualquier información, porque si no les llega, la ignoran.

Más de un 15% cree que algunas de las personas que en ese momento consumían, necesitaban ayuda. Esta respuesta en sí misma refleja muy bien la situación. Algunos de los chicos y chicas que consumen pueden dejar el consumo si quieren, y son capaces de comprometerse, sin que requieran una ayuda específica, pero otros, seguramente por la cantidad de sustancias que consumen, les cuesta más decir que sí lo quieren dejar, y ya no puedan hacer frente solos y solas.

Si repasan el resto de las respuestas comprobarán que, de nuevo, la foto que nos hacen de la realidad del consumo es bastante ajustada a la realidad. Una realidad que comparten con las y los pacientes con los que han compartido estas experiencias.

***Los unos y los otros
llegan al consumo por
las mismas razones, lo
que es lógico pensar es
que también puedan
verse afectados por las
mismas consecuencias.***





RESPALDIZA 2019

Del 17 hasta el 20 de junio de 2019, 12 adolescentes y pacientes que habían participado en las jornadas de deporte de inclusión, participaron en Respaldiza en una experiencia donde tuvieron que convivir. Divididos en tres grupos de 8 personas, (4 adolescentes y 4 pacientes) y tuvieron que realizar diferentes tareas:

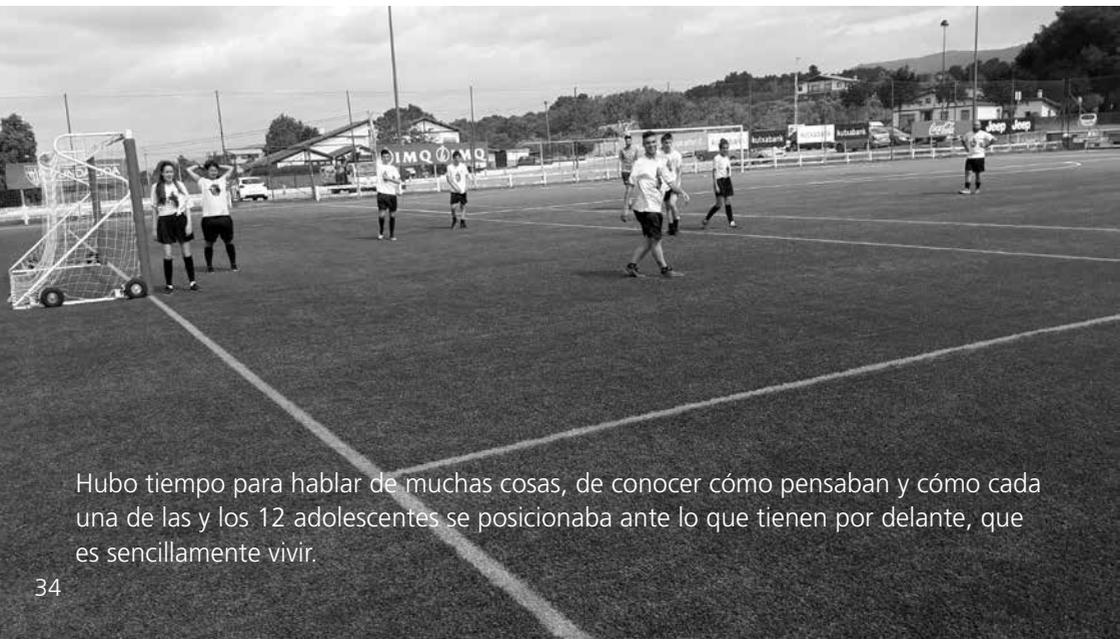
- Convivir. La convivencia cotidiana entre las personas implica interesarse por el otro u otra, conocerle. Aprender a aceptar las dificultades del otro u otra. Es una buena oportunidad para poner en funcionamiento algo que se llama "habilidades sociales".
- Trabajar en grupos sobre el concepto de ocio y tiempo libre para las y los adolescentes.
- Ocuparse de hacer el desayuno, la comida y la cena, es decir, compartir las actividades de la vida diaria, que en definitiva es algo que tienen en común.



- Participaron en un torneo de fútbol de salud mental en Lezama. Allí tuvieron la posibilidad de compartir unas horas con otras personas que también tienen un trastorno mental y que ven en el deporte una herramienta de normalización.



- Descendieron un barranco en Tertanga. Esta actividad tiene una carga simbólica. El mensaje es que no merece la pena asumir “riesgos” que no te van a aportar nada; en cambio, siempre merece la pena plantearse retos, que impliquen superación y esfuerzo.



Hubo tiempo para hablar de muchas cosas, de conocer cómo pensaban y cómo cada una de las y los 12 adolescentes se posicionaba ante lo que tienen por delante, que es sencillamente vivir.

OTRAS ACCIONES EN LA COMUNIDAD

ENCUESTA A LOS PADRES SOBRE EL PERFIL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Una de las acciones más significativas llevadas a cabo con los padres fue el análisis del funcionamiento familiar y su repercusión en el adolescente, y muy directamente, en la toma de decisiones. Para eso, se propuso a las familias que contestaran dos encuestas diferentes.

La primera, "CRPBI-A", que habla de la conducta autopercebida de los padres. Esta escala la tenían que contestar por separado padres y madres. La segunda, "la escala de funcionamiento familiar", en este caso tenía que ser contestada de manera unánime.

En cuanto a la escala CRPBI-A:

- La prueba refleja que solamente un 32% de los padres y madres que responden a las encuestas tienen un perfil definido y concreto; en este caso, el comunicativo. El 68% restante tienen un perfil mixto y en ocasiones contradictorio.
- Casi un 30% en las madres, y poco más del 20% en los padres, la conducta que tienen está a caballo entre comunicativo, sobreprotector y controlador a la vez. Técnicamente podríamos pensar en que esa conducta podría redundar en una mayor inseguridad del adolescente, pero en una mayor tranquilidad de los padres.
- Por otro lado, el 17% de las encuestas contestadas por las madres, reflejan un perfil mixto, comunicativo y sobreprotector, que en los padres desciende a un 11%. En este caso, desaparecen las características específicas de control tanto en las madres como en los padres. Si anteriormente hablábamos de generar seguridad en el adolescente, en este grupo se confirma quizás que prima la tranquilidad de los padres sobre la necesidad de ayudarles a tener criterio que les permitan estar más convencidos y seguros de sus decisiones.

- Es muy significativo como cambian los perfiles mixtos de los padres. Un 17 % de los padres tienen una conducta de comunicación, pero a la vez controladora, que en el caso de las madres se reduce a la mitad. En este perfil mixto el componente significativo es el de control, frente al perfil de sobreprotección que es más significativo en las madres.
- Si solo tenemos en cuenta el perfil mixto, controlador y sobreprotector, desciende el porcentaje, al 8%, pero sigue siendo más significativo en los padres, lo que nos hace pensar que en esas familias predominaría el perfil control, sobre la sobreprotección.

CUESTIONARIO DE LA CONDUCTA PERCIBIDA CRPBI-A

	madres	%	padres	%
ESTILO PERMISIVO	0	0%	1	1%
ESTILO COMUNICATIVO	29	33%	26	31%
ESTILO SOBREPOTECTOR	1	1%	0	0%
ESTILO CONTROLADOR	1	1%	1	1%
ESTILO HOSTIL-RECHAZO	0	0%	0	0%
ESTILO NEGLIGENTE	0	0%	0	0%
COMUNICATIVO-SOBREPOTECTOR-CONTROLADOR	26	29%	18	21%
SOBREPOTECTOR Y CONTROLADOR	2	2%	7	8%
COMUNICATIVO-SOBREPOTECTOR	15	17%	9	11%
COMUNICATIVO Y CONTROLADOR	7	8%	14	17%
PERMISIVO COMUNICATIVO, SOBREPOTECTOR	3	3%	0	0%
SOBREPOTECTOR CONTROLADOR Y HOSTIL-RECHAZO	1	1%	0	0%
PERMISIVO COMUNICATIVO, SOBREPOTECTOR Y CONTROLADOR	1	1%	0	0%
PERMISIVO SOBREPOTECTOR Y CONTROLADOR	1	1%	0	0%
NO HAY PERFIL DEFINIDO	2	2%	1	1%

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

AFIRMACIONES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
Las decisiones importantes para la familia se toman en conjunto.					
En mí casa predomina la armonía.					
En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
Podemos aceptar los defectos de las y los demás y sobrellevarlos.					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
Cuando alguno o alguna de de la familia tiene un problema, los y las demás los ayudan.					
Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
Podemos conversar diversos temas sin temor.					
Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
Las y los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Esta escala, intenta establecer cuatro niveles de funcionamiento familiar.

Despues de 141 escalas tenemos:

Severamente disfuncional 0
Disfuncional 3
Moderadamente funcional 71
Funcional 67

La escala en el ítem 4 y 9 ya apuntan a que no siempre las responsabilidades y el compromiso se mantienen de manera proporcional. Los ítems 7, 10 y 12, nos indican que existe alguna dificultad a la hora de tener en cuenta cómo han planteado otras personas las soluciones a los problemas planteados.

PROCESO PARTICIPATIVO OCIO Y TIEMPO LIBRE

Este proceso participativo es, sin duda, una de las acciones más importantes que van a conseguir que la población adolescente coja las riendas en un problema sobre el que tienen mucho que decir. El proyecto BIXI es un proceso provocado a raíz de las conclusiones de los cuestionarios realizados al alumnado de la ESO.

Parte de la preocupación de los Ayuntamientos de Aretxabaleta y Eskoriatza y de la petición por parte de los padres y madres para ofrecer alternativas de ocio dirigidos a las personas adolescentes.

Es un proceso participativo que tiene como objetivo diseñar con los y las adolescentes un modelo de ocio diferente.

A lo largo del proceso, se quiere identificar cuáles son los intereses de las personas adolescentes respecto al ocio, buscamos provocar una reflexión sobre el modelo de ocio que tiene para pensar entre todos y todas que medidas se pueden activar para mejorar y disfrutar de un ocio más saludable. Todo ello mediante la creación de un sistema de comunicación permanente entre el Ayuntamiento y las y los adolescentes que facilite recoger y gestionar sus aportaciones.

Todo este proceso ha tenido dos fases. En la primera se hizo un estudio sobre la adolescencia y el ocio en el que participaron 114 chavales y chavalas de Aretxabaleta y Eskoriatza estudiantes de 1º, 2º, 3º, y 4º de la ESO.

En este estudio se analizó como viven los adolescentes su tiempo de ocio, la adolescencia como proceso de transición, los tiempos y espacios para el ocio, las relaciones con el grupo de amigos/as, padres y madres, y el consumo de sustancias, entre otros.



En las conclusiones se recogieron tres campos detectados como los más importantes y desde las cuales se ha partido el proceso participativo. Los campos son los siguientes: la necesidad de espacios propios dirigidos a ellos/as. La necesidad de programar actividades y talleres y la necesidad de programar en fiestas actividades dirigidas a los y las adolescentes.

En la segunda fase esta participando todo el alumnado de Kurtzebarri y Almen desde 1º hasta 4º de la ESO. Se han recogido un montón de aportaciones en torno a estos campos, y también se les ha hecho una devolución de qué es lo que se puede poner en marcha y que no, y la razones por las que no se pueden llevar a cabo. Cada ayuntamiento ha escogido tres iniciativas en las que trabajar con los adolescentes:

ARETXABALETA

1. Fiestas: programación del Gaba beltza (es la fiesta más cercana que tenemos, después le seguirían los carnavales...).
2. Planificación de actividades y talleres destinadas a adolescentes.
3. Puesta en marcha de un taller de graffiti.

ESKORIATZA

1. Fiestas: programación del Gaba Beltza.
2. Espacio propio: se les ofrecerá la opción de utilizar el local del Gazteleku a los y las de 3º y 4º de la ESO, los viernes y sábados a la noche, a todas las cuadrillas interesadas. Se trabajará el reglamento con ellas y ellos para que la utilización sea satisfactoria para todos y todas y a cambio, se les pedirá que ofrezcan algunas horas a la comunidad, bien organizando actividades para el alumnado de 1º y 2º de la ESO u otras que puedan se proponer.
3. Planificación de actividades y talleres destinadas a adolescentes.



Se prevé que este proceso acabe en diciembre del 2019 con la definición de un sistema de trabajo entre adolescentes y ayuntamiento y con un **plan de acciones trabajado con los y las adolescentes.**

FORO DE LA UNIVERSIDAD NEBRIJA

Los días 2 y 3 de octubre, dos adolescentes y dos de los pacientes que habían participado primero en las jornadas de deporte de inclusión y después, en la experiencia de Respaldiza, **participaron en un foro en la Universidad Nebrija de Madrid**, donde contaron su experiencia durante este tiempo, qué les ha aportado desde el punto de vista personal cómo veían ellos el problema del consumo en la adolescencia.

Y para finalizar, contestaron las preguntas que los asistentes fueron planteando. Hay que poner en valor la determinación con la que tanto pacientes como los y las adolescentes expusieron lo que habían vivido en las diferentes experiencias, y su posicionamiento ante la razón que nos ha llevado a llevarlas a cabo.

Los primeros de la realidad de las decisiones tomadas, que han condicionado gravemente su vida, aunque aún sean jóvenes. **Los y las adolescentes muestran con claridad que no ven en el consumo de sustancias nada que pueda ser reconocido como algo positivo**, que desgraciadamente pueden reconocer entre sus amigos y amigas, y compañeros y compañeras de clase muchas de las situaciones descritas por las y los pacientes, y que han terminado por truncar sus vidas.



El deporte ha sido una constante en todo este tiempo de trabajo, y como no podía ser de otra manera, en esta ocasión, también estuvo presente, ya que una vez terminado el foro, la organización les invitó a los cuatro participantes a comer en el campo de fútbol del Real Madrid.

Ese mismo día por la tarde, y al día siguiente, los dos alumnos y los dos pacientes participaron en el programa de formación del alumnado de 4º de enfermería de la Universidad Nebrija, colaborando con el alumnado en la resolución de los casos planteados, ya que todos tenían en común, además de un diagnóstico, el consumo de sustancias.



DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL

El día 10 de octubre, se celebra el día mundial de la salud mental. El Trastorno por consumo de sustancias (TCS) se encuentra recogido en todos los manuales diagnósticos, porque el consumo de esas sustancias es una de las causas de que cada año más personas de muy diferentes edades tengan que ser atendidas en los diferentes recursos asistenciales.

Este año, siguiendo con las acciones centradas en la sociedad, se ha organizado un acto deportivo con la UDA con el propósito de concienciar a las y los adolescentes y el de visibilizar la enfermedad mental, intentar eliminar el estigma y devolverles el lugar que pueden tener en la comunidad.





La población elegida en este caso, fueron los chicos y chicas de 12 años que son de la UDA, la barrera, **la línea que puede separar una generación que consume de otra que aún no lo hace.**

Durante la tarde de ese día compartieron la práctica de su deporte, el fútbol, con personas con un trastorno mental

causado, precisamente, por el consumo de esas sustancias, sus entrenadores y algunos jugadores de la Real Sociedad y del Athletic Club de Bilbao. Mostraron que, para pasárselo bien, no se necesitan sustancias, sino la actitud y el deseo de disfrutar de un momento, practicando el deporte que te gusta, y rodeado de amigos y amigas que comparten contigo ese interés.

PARA PENSAR

Este es un texto que sencillamente pretende hacer pensar a quienes dediquen un tiempo a leer su contenido. En todo momento se ha hecho un esfuerzo por mostrar unos datos y una realidad que mucho más allá del “creo, me parece, o pienso”.

Comienza con la exposición detallada de la realidad que rodea a estas localidades. El primer logro ha sido hacer una foto fiable del consumo de sustancias en una población concreta, la adolescencia. 110 adolescentes entre 1º y 4º de dicen consumir, y dicen qué y cuánto consumen. Un dato, después de dos años, que se puede ya contraponer al anterior, y es que chicos y chicas, e incluso padres o madres, han sido capaces de dar el paso y decir que había un problema de consumo. Y han sido 25, 22 hacen referencia a menores y tres a mayores de edad.

Tienen las repuestas a las cinco preguntas que todos los chicos y chicas de 4º de la ESO contestaron en los grupos de trabajo en las jornadas de Donostia. Respuestas entre las que es muy probable que estén las de algunos de sus hijos e hijas. Son sus respuestas se las hemos agrupado en bloques para hacerlo más manejable. Algunas de sus respuestas son una invitación a pensar.

Sin duda, el mayor logro ha sido sacar el tema de los cajones y ponerlo encima de la mesa. Hemos podido comprobar que durante este tiempo se ha perdido el miedo a hablar, de lo que por otra parte tanto preocupa.

Tenemos que hacer aún más transversal este proceso. **No sólo es el trabajo con los chicos y chicas de la UDA, es el trabajo con los centros educativos, que sin duda son y tienen que ser una pieza clave.**

No todo el alumnado de la ESO está en la UDA, y por eso, los ayuntamientos han querido que se llegue a toda esa población, que se ponga un dique de contención ante ese problema.

Queremos que las familias tomen el lugar que les corresponde y partiendo de los datos de las encuestas que estas mismas contestaron, nos digan cómo creen que tiene que ser su intervención. Las respuestas de junio del alumnado, dan pistas a los padres sobre el camino que sería conveniente seguir.

Pero también queremos implicar a la sociedad, porque TODOS y TODAS tenemos que ser parte de la solución. Las jornadas de deporte de inclusión, celebradas en Donostia, nos permitieron ver que muchos agentes dieron un paso adelante e hicieron posible esa realidad. Ahí están todos y todas los que de una u otra manera, contribuyeron a ello.

Pero después de dos años, somos muy conscientes que hay que seguir dando pasos y tomar decisiones útiles que permitan ya no solo poner un dique, sino que necesitamos "educar" y "educarnos", ser conscientes que este problema no es solo del que desgraciadamente lo tiene, sino que es de toda la sociedad, porque de una u otra manera afecta a todo el tejido social, incluido el laboral.

Todos los proyectos que nacen con vocación de permanecer han de ser evaluados, y eso significa que son susceptibles de cambios, de modificaciones para seguir cumpliendo el objetivo por el que se crearon.

Es imprescindible que además de ofrecerles la información en este documento, les pedimos que la analicen y sean críticos si han de serlo. Estamos convencidos que aquellas consideraciones que ustedes nos hagan llegar, fruto del análisis del trabajo hecho hasta ahora, hará que este proyecto siga vivo, y se transforme de modo que sea eficaz en el objetivo trazado que no es otros que dotar a los y las adolescentes de "criterios" sanos para que les

ayuden en la toma de decisiones, y que tengan las herramientas personales y la información necesaria para decir "NO" a todo cuanto pueda perjudicarles ya sea a corto, medio o largo plazo.

A lo largo de este tiempo hemos observado que el consumo de sustancias es uno de los problemas graves de la adolescencia, pero hay otros que también han de preocupar, como es el mal manejo que hacen de la ansiedad y de la frustración, que en ocasiones se traducen en conductas autolesivas y el juego-apuestas.

Pensamos que la clave está en educar, apuntalar las habilidades de relación e interacción personal, para que sean capaces de tomar decisiones adecuadas.

Si queremos que aprendan a tomar decisiones, hay que trabajar con ellos y ellas a edades más tempranas. Es necesario incluir a la población de primaria, al menos de los cursos 4º, 5º y 6º. Debiera de ser en esta época donde es necesario.

Esta es una de las primeras consecuencias del análisis realizado por quienes han llevado hasta ahora el proyecto, y que les hacemos llegar. Elaborar un auténtico plan de prevención, porque prevenir es evitar el consumo de sustancias, así como otras conductas de riesgo para la población adolescente.

Los ayuntamientos están muy implicados en el desarrollo de esta idea. Pero es un proyecto ambicioso, en el que se han de implicar muchos agentes sociales, y que no nos cabe duda que va a merecer la pena.

Nada nos gustaría más que después de una reflexión y de hablar con las personas cercanas en su día a día, pudiésemos sumar esfuerzos.

En cualquier caso, queremos felicitarles, y que se feliciten también, porque sus hijos e hijas han dado muestras de interés e implicación en todo cuanto se ha planteado.

Para finalizar, les damos las gracias por prestar atención a este documento, que solo busca ofrecer datos de una realidad para poder hacer un análisis objetivo del tema.

DEMOS UN GRAN SALTO

Gipuzkoako
Foru Aldundia
Diputación Foral
de Gipuzkoa



ETORKIZUNA ORAIN
Es futuro



MONDRAGON
ASSEMBLY

FAGOR 